



С.Г.МЕХДИЕВА

доктор филологических наук, доцент

e-mail: 5320_96@mail.ru



:<https://orcid.org/0009-0008-4909-2766>

Бакинский славянский университет

(г. Баку, ул. С.Рустама, 33)



10.62021/0026-0028.2024.4.338

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ – СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

***Резюме.** Статья посвящена вопросам формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного в процессе модернизации образования Азербайджана. В условиях непрерывного образовательного процесса, ориентированного на интересы гражданина, общества и государства, одной из ключевых задач педагогов является развитие познавательного интереса обучающихся. Это достигается посредством внедрения новых технологий и методов преподавания, особенно в области обучения русскому языку как иностранному. Развивающий и познавательный характер образовательной деятельности повышает активность учащихся и улучшает качество усвоения знаний. Важную роль в этом процессе играет использование занимательных элементов в обучении – игровых заданий, сказок, загадок и других активизирующих материалов, которые помогают учащимся в запоминании и формировании устойчивого интереса к предмету. Методическая ценность статьи состоит в акценте на продуктивной и проблемно-поисковой деятельности, направленной на формирование у учащихся самостоятельного мышления и предпосылок к творческому развитию.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, модернизация образования, познавательный интерес, методы преподавания, непрерывное образование*

Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашённых в концепции модернизации образования Азербайджана.

Образование в Азербайджанской Республике носит светский и непрерывный характер, являясь приоритетной сферой деятельности стратегического значения, отражающей интересы гражданина, общества и государства, и опирается на международные конвенции по правам человека, международные и межгосударственные договоры, участницей которых является Азербайджанская Республика.

Сегодня внедрение новых технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью образования. Одной из главных задач, стоящих перед педагогом, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности обучаемых, формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка как иностранного (РКИ).

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для обучаемых в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у обучаемых интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности – познавательного интереса. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний.

Важную роль в решении этой проблемы отводят занимательности. Занимательность – приём, который, воздействуя на чувства учащегося, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности.



Использовать занимательный материал, игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, а значит, и воспитывают интерес к русскому языку, что способствует повышению качества знаний по предмету.

Вводить на занятие занимательный материал: всегда легче запомнить то, что интересно. Яркость, эмоциональность, разнообразие видов работ, содержательное занятие, вызывающее самостоятельный поиск учащегося, активность его пытливого ума, развитие воли – вот к чему необходимо стремиться преподавателю.

Обратимся к истории вопроса занимательности материала. Известны выступления В.Г.Белинского и Н.А.Добролюбова против развлекательности в обучении, характеризующемся не имеющими к нему отношения прикрасами, выступления Д.И.Писарева против потешающей педагогики, К.Д.Ушинского [3] с возмущением писавшего о недопустимости приносить в жертву занимательности содержание науки.

Занимательность на занятии – это отнюдь не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск. Всегда можно найти что-то интересное, увлекательное в жизни. Надо только увидеть это и увлекательно подать учащимся, побуждая их к подобным интересным находкам и открытиям. Ведь не секрет, что русский язык как иностранный (РКИ) считается одним из самых трудных дисциплин, школьных предметов. Эта сложная дисциплина требует большого труда. Поэтому необходимо применять все приёмы, облегчающие запоминание и увеличивающие объём памяти за счёт искусственных ассоциаций. Сюда относится и занимательный материал (стихи, рифмованные упражнения, сказки, ребусы, загадки, шарады, кроссворды и т.д.).

Важным для развития методики является разработка в дидактике способов организации познавательной деятельности учащихся. Был поставлен вопрос о том, что наряду с рецептивной и репродуктивной деятельностью (восприятием и воспроизведением материала) значительное место отводится и продуктивной, поисковой или частично поисковой деятельности обучаемого. Только в ходе такой деятельности можно сформулировать основы самостоятельности мышления, зачатки творчества и в целом содействовать развитию личности каждого учащегося. Дальнейшая разработка выдвинутой в рамках единой психолого-педагогической концепции о взаимосвязи обучения и развития привела к появлению в дидактике новой теории – теории проблемного обучения.

Знания в значительной своей части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. Так из дидактики в методику пришли понятия «проблемная ситуация», «познавательные задачи». В процессе игровой деятельности преподаватель создаёт искусственную (учебную) проблемную ситуацию, в процессе решения которой он решает поставленные познавательные задачи.

В.В. Давыдов [1], Д.Б. Эльконин [4], Л.В. Банков, Н.Н. Подъяков, В.П. Зинченко [2] утверждали, что через занимательную форму, можно преодолеть барьер непрерывного образования между возрастными различиями учащихся.

Сегодня занимательность рассматривается как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого.

Именно вследствие того, что занимательность выступает в качестве сильного средства возбуждения интереса, часто сам интерес воспринимается педагогами в качестве внешнего стимула, т.е. многие отождествляют познавательный интерес как внутреннее состояние личности и занимательность как внешний стимул, способствующий его пробуждению.



Научная новизна статьи состоит в том, что игровые ситуации занятия позволяют учащимся проявить свои способности в большей мере, чем на стандартном занятии. Включение на занятие дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучаемых бодрое рабочее настроение.

Значимость статьи состоит в том, что активизация познавательного интереса учащихся – одно из основных направлений совершенствования учебно- воспитательного процесса. Перед педагогом стоит важная задача заинтересовать обучаемого, то есть повысить мотивационную деятельность, вовлечь его в учебный процесс.

Научный результат. Занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения, и как средство популяризации научных знаний, способствует, с одной стороны, приближению научных истин к пониманию человека (делает научные знания доступными), с другой же стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания.

Литература

1. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М., – 1986.
2. Зинченко, В.П. Психология восприятия / В.П.Зинченко. – М.: МГУ, – 1973.
3. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. / К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, – т. 3.
4. Элькони, Д.Б. Возрастные особенности младших подростков / Д.Б.Элькони. – М., – 1967.

S.H.Mehdiyeva

Əyləncəli material – xarici dil (rus dili) dərslərində kommunikativ səriştənin formalaşmasının üsulu kimi Xülasə

Məqalə Azərbaycanda təhsilin müasirləşdirilməsi prosesində xarici dil kimi rus dili dərslərində kommunikativ səriştənin inkişaf etdirilməsi məsələlərinə həsr edilmişdir. Vətəndaşın, cəmiyyətin və dövlətin maraqlarına yönəlmiş fasiləsiz təhsil prosesi şəraitində müəllimlərin əsas vəzifələrindən biri tələbələrin idrak marağını inkişaf etdirməkdir. Bu xüsusilə rus dilinin xarici dil kimi tədrisi sahəsində yeni texnologiyaların və tədris metodlarının tətbiqi ilə əldə edilir. Tədris fəaliyyətinin inkişaf etdirici və idraki xarakteri tələbələrin fəallığını artırır, biliklərin mənimsənilməsinin keyfiyyətinə müsbət təsir göstərir. Bu prosesdə mühüm rolü öyrənmə zamanı əyləncə elementlərindən – oyun tapşırıqlarından, nağıllardan, tapmacalardan və tələbələrdə yadda saxlamağa və fənnə davamlı marağı formalaşdırmağa kömək edən digər aktivləşdirici materiallardan istifadə edir. Məqalənin metodoloji dəyəri tələbələrdə müstəqil təfəkkürün və yaradıcı inkişafın ilkin şərtlərinin inkişafına yönəlmiş məhsuldar və problem-axtarış fəaliyyətlərinə diqqət yetirməsindədir.

Açar sözlər: *kommunikativ səriştə, rus dili xarici dil kimi, təhsilin müasirləşdirilməsi, idrak marağı, tədris metodları, tələbə fəallığı*

S.H.Mehdiyeva

Entertaining Material is a Way of Forming Communicative Competence in the Lessons of Russian as a Foreign Language Summary

The article is devoted to the formation of communicative competence in the lessons of Russian as a foreign language in the process of modernization of education in Azerbaijan. In the context of a continuous educational process focused on the interests of the citizen, society and the state, one of the key tasks of teachers is to develop the cognitive interest of students. This is achieved through the introduction of new technologies and teaching methods, especially in the field of teaching Russian as a foreign language. The author emphasizes that the developmental and cognitive nature of educational activities increases the activity of students and improves the quality of learning. An important role in



this process is played by the use of entertaining elements in learning – game tasks, fairy tales, riddles and other activating materials that help students memorize and form a sustained interest in the subject. The methodological value of the article consists in the emphasis on productive and problem-solving activities aimed at forming students' independent thinking and prerequisites for creative development.

Key words: *communicative competence, Russian as a foreign language, modernization of education, cognitive interest, teaching methods, lifelong education*

Rəyçi: dos. əvəzi M.Bayramova

Redaksiyaya daxil olub: 01.11.2024