



А.Н.НАДЖМЕДДИНЛИ

доктор философии по филологии

e-mail: v.anar@mail.ru



:<https://orcid.org/0009-0009-4510-435X>

Бакинский славянский университет

(г. Баку, ул. С.Рустама, 33)



10.62021/0026-0028.2025.2.444

РАЗВИТИЕ СТРУКТУР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Резюме. В современном мире инклюзивное образование является одним из ключевых факторов обеспечения равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, состояния здоровья и образовательных потребностей. Современные демографические изменения, характеризующиеся увеличением числа детей с различными формами инвалидности и особыми образовательными потребностями, требуют от образовательных систем адаптации и создания условий для их успешной интеграции в общеобразовательную среду. По итогу исследования были сформулированы следующие выводы: развитие структур инклюзивного образования в международной педагогической практике является сложным и многогранным процессом, требующим системных изменений на уровне законодательства, финансирования, подготовки педагогических кадров и адаптации учебных программ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инклюзивная педагогика, международная педагогическая практика, интеграция в общеобразовательную среду

Введение. Актуальность изучаемой темы обусловлена тем, что развитие структур инклюзивного образования является одним из ключевых направлений современной международной педагогической практики. Данный процесс обусловлен, согласно Саламанкской декларации 1994 года, признанием права каждого ребенка на получение качественного образования, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей [4]. В самом общем виде инклюзивное образование предполагает адаптацию образовательной системы к потребностям всех учащихся, а не наоборот, что требует системных изменений в организации учебного процесса, подготовке педагогических кадров и создании поддерживающей среды. Историография изучаемой темы достаточно обширна и включает в себя работы как отечественных, так и зарубежных исследователей. В частности, теоретические аспекты инклюзии рассмотрены в работах таких авторов, как Е.Г.Акулова [1], А.Н.Арсланова [2], А.Н.Булкин, О.О.Афанасьева, Е.В.Гришай, Е.Л.Дюжева [3], А.А.Смирнова [5], Е.Ю.Темникова, А.С.Кривоносова, С.Ю.Мамедова [6], Р.С.Хакимова [7] и др. В рамках изучения проблемы инклюзивного образования интерес вызывают труды таких зарубежных исследователей, как Акико Кайдзу, Мунэхиса Тамаки [8], П.Блессинг [9], Р.Лосс [10], М.Рохс [11], Цзэн Гуанхай [12]. Тем не менее, существует необходимость систематизации международного опыта внедрения принципов инклюзии в систему образования. Основные тенденции развития инклюзивного образования в международной педагогической практике. Проведенный анализ научной литературы позволяет констатировать, что в современной международной практике существуют несколько ключевых структурных элементов инклюзивного образования:



1. Наличие четкого законодательства, гарантирующего право на инклюзивное образование и определяющего обязанности государства и образовательных учреждений. Примером является Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (от англ. – Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) в США, который устанавливает требования к обеспечению бесплатного и соответствующего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [8, с. 110].

2. Адекватное и устойчивое финансирование инклюзивных образовательных программ, включая выделение средств на дополнительную поддержку обучающихся с особыми потребностями, подготовку учителей и адаптацию учебных материалов. Зарубежные эмпирические исследования показывают, что недостаточное финансирование является одним из основных препятствий для успешной реализации инклюзивного образования [8, с. 101].

3. Подготовка педагогических кадров в рамках систематической подготовки и переподготовки педагогов, способных эффективно работать с различными категориями обучающихся, использовать дифференцированные методы обучения и создавать инклюзивную образовательную среду. В частности, такие страны, как Финляндия, Швеция, Дания инвестируют значительные ресурсы в подготовку педагогов, специализирующихся на инклюзивном образовании [8, с. 102].

4. Адаптация учебных программ и материалов, которая включает разработку и внедрение учебных программ и материалов, учитывающих разнообразие обучающихся и обеспечивающих доступность образования для всех. Такой подход применяется в Великобритании, Канаде, Бельгии и основан на универсальном дизайне обучения (от англ. – Universal Design for Learning, UDL), который предполагает создание гибких учебных материалов, адаптируемых к особым потребностям обучающихся [7, с. 81].

5. Межведомственное взаимодействие, с помощью которого осуществляется координация усилий различных ведомств и организаций, занимающихся вопросами образования, здравоохранения, социальной защиты и занятости, для обеспечения комплексной поддержки учащихся с особыми потребностями и их семей. Такой подход применяется в большинстве стран ЕС, США и Канады.

6. Вовлечение родителей и местных сообществ в создание инклюзивной среды. Активное вовлечение родителей и представителей местных властей в процесс разработки и реализации инклюзивных образовательных программ, создание партнерских отношений между школой и семьей активно практикуются в Германии, Франции, Италии и Испании.

7. Система регулярной оценки и мониторинга эффективности инклюзивных образовательных программ, включая сбор данных об успеваемости обучающихся, удовлетворенности родителей, опекунов и педагогов, а также анализ факторов, влияющих на качество инклюзивного образования.

В международной практике также реализуются различные модели инклюзивного образования, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Рассмотрим некоторые из моделей более подробно. *Модель инклюзивной педагогики в США.* В США инклюзивное образование регулируется федеральным законом Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), который гарантирует право всех детей с ограниченными возможностями на «бесплатное и подходящее государственное образование» (Free Appropriate Public Education, FAPE) в «наименее ограничивающей среде» (Least Restrictive Environment, LRE) [11, с. 72]. Концепция LRE предполагает, что обучающиеся с ограниченными возможностями должны обучаться вместе со своими сверстниками в максимально возможной степени. Основные модели инклюзивного образования в США включают:



Полное включение (Full Inclusion): данная модель предполагает обучение всех учащихся с ООП в общеобразовательном классе в течение всего учебного дня, с предоставлением необходимой поддержки и адаптаций.

Частичное включение (Partial Inclusion): учащиеся с особыми образовательными потребностями проводят часть учебного времени в общеобразовательном классе и часть времени в ресурсном классе или специализированном центре для получения дополнительной поддержки.

Ресурсные классы (Resource Rooms) – специализированные классы, где квалифицированные педагоги оказывают индивидуальную или групповую помощь учащимся с ООП, посещающим общеобразовательные классы. Совместное преподавание (Co-teaching), при котором в учебном процессе задействованы два педагога (общеобразовательный и специальный), совместно ведущие занятия в одном классе, адаптируя учебный материал и стратегии обучения для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся. Ключевым элементом системы инклюзивного образования в США является разработка Индивидуального плана обучения (Individualized Education Program, IEP) для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Модель IEP разрабатывается командой специалистов, включающей педагогов, родителей, школьного психолога и, по возможности, самого учащегося, и содержит информацию о целях обучения, необходимых адаптациях, методах оценки и предоставляемых услугах поддержки [10, с. 29].

Модель инклюзивного образования в Канаде. В Канаде ответственность за образование возлагается на провинции и территории, что приводит к значительным различиям в подходах к инклюзивному образованию. Однако, в целом, в Канаде прослеживается сильная приверженность принципам инклюзии, основанная на убеждении, что все обучающиеся, независимо от их способностей и потребностей, имеют право на обучение в общеобразовательной среде [10, с. 31]. Наиболее распространенные модели инклюзивного образования в Канаде: 1) Полная интеграция, которая подразумевает, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах с минимальным выводом из класса для получения специализированной поддержки. 2) Интеграция поддержкой: обучающиеся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах, но получают постоянную поддержку от специальных педагогов, тьюторов, педагогов общего образования и других специалистов. 3) Ресурсные классы, когда приоритет отдается обучению в общеобразовательных классах, ресурсные классы могут использоваться для предоставления дополнительной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Отметим, что в отличие от США, где IEP является юридически обязательным документом, в Канаде используются различные планы и стратегии поддержки, такие как Индивидуальные образовательные планы (Individual Education Plans, IEPs) или Планы поддержки учащихся (Student Support Plans) [10, с. 29]. Основной акцент делается на создании адаптивной и поддерживающей среды, в которой учитываются индивидуальные потребности каждого обучающегося [10, с. 30]. Особое внимание уделяется подготовке педагогов к работе с разным контингентом обучающихся и созданию прочной обратной связи между педагогами, тьюторами, родителями и опекунами детей с особыми образовательными потребностями.

Модели инклюзивного образования в Японии и Китае. В Японии и Китае, исторически ориентированных на сегрегированное образование для детей с инвалидностью, в последние годы наблюдается растущий интерес к инклюзивному образованию. Однако, внедрение инклюзивных практик сталкивается с рядом вызовов, связанных с культурными особенностями, недостаточной подготовкой педагогов и ограниченными ресурсами. В Японии система специального образования претерпевает реформы в направлении инклюзии. Японское законодательство гарантирует право детей с инвалидно-



стью на получение образования в соответствии с их индивидуальными потребностями [8, с. 78]. Модели инклюзивного образования в Японии: 1) Регулярные классы с поддержкой: дети обучаются в общеобразовательных классах и получают поддержку от специальных педагогов и тьюторов. 2) Ресурсные классы, которые обучающиеся могут посещать для получения индивидуальной помощи и обучения навыкам. 3) Специальные классы в общеобразовательных школах, предназначенные для обучающихся со сложными потребностями, которые нуждаются в более интенсивной поддержке.

В Китае инклюзивное образование развивается в рамках политики интеграции, которая направлена на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Законодательство страны также гарантирует право всех детей на образование, независимо от их физических или умственных способностей. Модели инклюзивного образования в Китае включают: 1) Интеграцию в общеобразовательные классы, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах с различной степенью поддержки. 2) Специальные классы в общеобразовательных школах, предназначенные для детей более сложными потребностями, которые нуждаются в более интенсивной поддержке. 3) Специальные школы, которые по-прежнему играют важную роль в системе образования для детей с инвалидностью, особенно для учащихся с более серьезными нарушениями. На современном этапе основным вызовом для развития инклюзивного образования в Китае является недостаточная подготовка педагогов, ограниченные ресурсы и стигматизация инвалидности [12, с. 214]. Несмотря на прогресс, уровень интеграции обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательную среду остается относительно низким, особенно в сельских районах Китая.

Заключение: По итогу проведенного исследования, можно сформулировать следующие выводы: в международной практике реализуются различные модели инклюзивного образования, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Например, в некоторых странах (например, в Италии) существует политика полной инклюзии, когда все учащиеся с особыми потребностями обучаются в обычных классах. В других странах (например, в Германии, Франции и Бельгии) используется система интегрированного образования, когда учащиеся с особыми потребностями обучаются в специальных классах или школах, но имеют возможность участвовать в отдельных мероприятиях вместе с обычными детьми. Таким образом, успешная реализация инклюзивного образования предполагает координацию усилий различных ведомств и организаций, вовлечение родителей и опекунов в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также регулярную оценку и мониторинг эффективности инклюзивных образовательных программ.

Научная новизна: В статье систематизированы тенденции развития структур инклюзивного образования в международной педагогической практике.

Применение: Материалы и результаты могут использоваться в дальнейших исследованиях в области инклюзивного образования.

Литература

1. Акулова, Е.Г. Трансформация педагогики Монтессори в России и зарубежных странах: от специальной педагогики к инклюзивному образованию // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. № 1 (41). – с. 124-131.
2. Арсланова, А.Н. Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах (основные факторы и способы реализации) // Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, – 2024. – с. 41-46.



3. Булкин, А.Н., Афанасьева, О.О., Гришай, Е.В., Дюжева, Е.Л. Современное инклюзивное образование для незрячих людей: опыт России и зарубежных стран // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2021. № 18. – с. 248-256.
4. Саламанкская декларация и документы ООН и ЮНЕСКО. Электронный ресурс]. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
5. Смирнова, А.А. Современное состояние инклюзивных процессов в образовании детей с ограниченными возможностями в зарубежных странах // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург, – 2014. – с. 138-141.
6. Темникова, Е.Ю., Кривоносова, А.С., Мамедова, С.Б. Направления развития инклюзивного образования в России и зарубежных странах // Человек. Социум. Общество. – 2022. – № 17. – с. 10-18.
7. Хакимова, Р.С. Психологические аспекты внедрения инклюзивного образования: опыт России и зарубежных стран // История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования. Статьи и материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), посвященной Году семьи. – Коломна, – 2024. – с. 339-346.
8. Akiko, K., Munehisa, T. Current Issues and Future Directions of Inclusive Education in Japan // Remedial and Special Education. – 2024. – № 45(3). – p. 77-102.
9. Blessing, P. Teaching for Inclusive Education // Journal Universal Education. – 2024. № 1. – p. 101-114.
10. Loss, R. Trends in Inclusive Education in the USA and Canada // Comparative Professional Pedagogy. – 2018. – № 8(2). – p. 28-34.
11. Rohs, M. Inclusive Digital Education // European Agency for Special Needs and Inclusive Education. – 2022. – p. 71-98.
12. Zeng, G. Organization of Inclusive Education in China // Professional Education Methodology Theory and Technologies. – 2022. – № 12. – p. 214-228.

A.N.Nəcməddinli

Beynəlxalq pedaqoji təcrübədə inklüziv təhsil strukturlarının inkişaf edilməsi

Xülasə

Müasir dünyada inklüziv təhsil fərdi xüsusiyyətlərindən, sağlamlıq vəziyyətindən və təhsil ehtiyaclarından asılı olmayaraq bütün uşaqlar üçün bərabər imkanların təmin edilməsində əsas amillərdən biridir. Müxtəlif formalarda əlilliyi olan və xüsusi təhsilə ehtiyacı olan uşaqların sayının artması ilə səciyyələnən müasir demoqrafik dəyişikliklər təhsil sistemlərindən onların ümumi təhsil mühitinə uğurlu inteqrasiyası üçün uyğunlaşmağı və şərait yaratmağı tələb edir. Bu tədqiqatın məqsədi beynəlxalq pedaqoji təcrübədə inklüziv təhsil strukturlarının inkişaf tendensiyalarını sistemləşdirməkdir. Tədqiqatın yekunlarına əsasən aşağıdakı nəticələr formalaşdırılıb: beynəlxalq pedaqoji təcrübədə inklüziv təhsil strukturlarının inkişafı qanunvericilik, maliyyələşdirmə, müəllim hazırlığı və kurikulumların uyğunlaşdırılması səviyyəsində sistemli dəyişikliklər tələb edən mürəkkəb və çoxşaxəli prosesdir.

Açar sözlər: *inklüziv təhsil, xüsusi təhsil ehtiyacları, inklüziv pedaqogika, beynəlxalq pedaqoji təcrübə, ümumi təhsil mühitinə inteqrasiya*

A.N.Nadiməddinli

Development of Inclusive Education Structures in International Pedagogical Practice

Summary

In the modern world, inclusive education is one of the key factors in ensuring equal opportunities for all children, regardless of their individual characteristics, health status and educational needs. Modern demographic changes, characterized by an increase in the number of children with various forms of disabilities and special educational needs, require educational systems to adapt and create conditions for



their successful integration into the general educational environment. Objectives of the study are: analysis of the conceptual foundations of inclusive education, systematization of the basic principles of inclusive education used in various countries and regions of the world. As a result, the following conclusions were formulated: the development of inclusive education structures in international pedagogical practice is a complex and multifaceted process that requires systemic changes at the level of legislation, financing, teacher training and adaptation of curricula.

Key words: *inclusive education, special educational needs, inclusive pedagogy, international pedagogical practice, integration into the general educational environment*

Rəyçi: prof. E.M.Quliyeva

Redaksiyaya daxil olub: 01.04.2025